Kata Pengantar

Inventori /quesioner ini mengandung sejumlah pernyataan-pernyataan yang menggambarkan disposisi Anda (jiwa atau semangat kritis) Pada pembelajaran Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia dengan menggunakan gambar, bagan, grafik dan tabel, dan analogi . Ada 2 jenis respon yaitu “ya” dan “tidak”. Respon “ya” terdiri atas 3 tingkatan yaitu 1 = rendah/kurang/sebagian kecil, 2 = cukup/sedang, 3 = tinggi/baik/sebagian besar. Pilihlah satu respon yang menurut pendapat Anda sesuai dengan menuliskan tanda cek (“√”) pada kolom yang tersedia. Skor ini tidak berpengaruh pada nilai akhir yang Anda peroleh. Jawablah dengan jujur dan kami sangat menghargai kejujuran Anda.

Lembar Validasi Instrumen (1)

Topik: Inventori Penggunaan MR terhadap Keterampilan Generik

Pedoman Wawancara

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Ya | | | tdk |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | Penggunaan gambar, bagan, skema, dan grafik dalam pembelajaran membantu saya memahami konsep-konsep Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia. |  |  |  |  |
| 2 | Pembelajaran berbasis gambar, bagan, diagram, dan grafik dapat digunakan pada semua matakuliah Bidang Studi Biologi |  |  |  |  |
| 3 | Banyak representasi (gambar, bagan/ diagram) yang digunakan dalam pembelajaran Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia tidak saya pahami. |  |  |  |  |
| 4 | Metode diskusi dengan mengaplikasikan gambar, bagan, diagram, dan grafik, membantu meningkatkan kemampuan representasi saya untuk memahami konsep-konsep Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia. |  |  |  |  |
| 5 | Saya lebih mudah membuat pemodelan pada suatu konsep dengan menggunakan diagram/bagan/ gambar/verbal. |  |  |  |  |
| 6 | Walaupun sudah menggunakan bagan, gambar, diagram, dan grafik, saya masih belum bisa menghubungan dua variabel dalam suatu gejala alam/ fenomena yng terkait dengan konsep Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia. |  |  |  |  |
| 7 | Walaupun sudah menggunakan gambar, bagan, diagram dan grafik, saya masih belum bisa menganalisis sebab dan akibat dari suatu objek/ fenomena yang terkait dengan konsep Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia. |  |  |  |  |
| 8 | Saya lebih terampil mengungkapkan kembali pemahaman konsep melalui gambar/ grafik/ diagram, verbal (pilihsalah satu). Berikan alasan. |  |  |  |  |
| 9 | Saya masih bingung dalam membuat analogi pada suatu konsep |  |  |  |  |

Keterangan:

Bergantung pada pernyataan berikut ini adalah deskripsi setiap poin yang dipilih:

3 = jika baik sekali/selalu/sebagian besar

2 = jika Baik//sering/

1 = jika cukup baik/kadang-kadang/sebagian kecil

Lembar Validasi Instrumen (2)

Pokok bahasan : respons Pembelajaran Berbasis MR

Pedoman survei

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Ya | | | tdk |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | Penggunan gambar, bagan/diagram, grafik membantu saya menyampaikan pendapat dalam kelas/ menjawab pertanyaan dosen. |  |  |  |  |
| 2 | Penggunaan gambar, bagan/diagram, grafik meningkatkan keterampilan saya dalam membuat kesimpulan berdasarkan fakta. |  |  |  |  |
| 3 | Penggunaan gambar, bagan/diagram, grafik meningkatkan kemampuan saya dalam menganalisis hubungan sebab akibat pada konteks kehidupan nyata. |  |  |  |  |
| 4 | Penggunaan gambar, bagan/diagram, grafik meningkatkan keterampilan saya dalam menjelaskan suatu konsep. |  |  |  |  |
| 5 | Penggunaan gambar, bagan/diagram, grafik menambah kepekaan saya terhadap masalah-masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |
| 6 | Saya lebih mudah mengaplikasikan gambar, bagan/diagram, grafik untuk memahami suatu konsep. (pilih salah satu). Berikan alasan. |  |  |  |  |
| 7 | Penggunaan gambar, bagan/diagram, grafik dalam pembelajaran meningkatkan kemampuan saya dalam mengaplikasikan dasar-dasar ilmiah pada suatu proses biologis atau suatu fenomena. |  |  |  |  |
| 8 | Penggunaan gambar, bagan/diagram, grafik dalam pembelajaran meningkatkan kemampuan saya menjelaskan suatu fenomena atau proses biologis secara ilmiah. |  |  |  |  |
| 10 | Penggunaan gambar, bagan/diagram, grafik dalam pembelajaran mempermudah saya dalam membuat analogi pada suatu konsep. |  |  |  |  |
| 11 | Saya sering mengalami kesulitan dalam mencari analogi pada suatu konsep. |  |  |  |  |
| 12 | Penggunaan gambar, bagan/diagram, grafik dalam pembelajaran memberikan keleluasaan untuk menggali kemampuan saya dalam berimajinasi. |  |  |  |  |
| 13 | Kemampuan saya dalam menginterpretasi suatu gambar/grafik/tabel meningkat. |  |  |  |  |
| 14 | Saya menjadi lebih teliti dalam menginterpretasi gambar/bagan/grafik. |  |  |  |  |
| 15 | Saya menjadi lebih kreatif dalam membuat analogi terhadap suatu konsep. |  |  |  |  |
| 16 | Saya menjadi lebih mudah memahami konsep Sistem Koordinasi dengan menggunakan berbagai representasi. |  |  |  |  |
| 17a | Penggunaan representasi bagan dan gambar untuk memahami konsep Proses Pencernaan sangat diperlukan. |  |  |  |  |
| 17b | Penggunaan representasi bagan dan gambar untuk memahami konsep Sistem Koordinasi sangat diperlukan. |  |  |  |  |
| 18a | Saya lebih menyukai menjelaskan konsep Sistem Koordinasi secara verbal. |  |  |  |  |
| 18b | Saya lebih menyukai menjelaskan konsep Sistem Pencernaan secara verbal. |  |  |  |  |
| 19 | Saya lebih mudah menjelaskan konsep Sistem Koordinasi dengan menggunakan gambar dan bagan. |  |  |  |  |
| 20a | Saya masih belum mampu menjelaskan kembali konsep Sistem Koordinasi walaupun sudah belajar dengan menggunakan bagan/diagram atau gambar. |  |  |  |  |
| 20b | Saya mampu menjelaskan kembali konsep Sistem Pencernaan dengan menggunakan bagan/diagram atau gambar. |  |  |  |  |
| 21a | Penggunaan analogi pada konsep Sistem Koordinasi sama sekali tidak membantu saya dalam mengatasi miskonsepsi. |  |  |  |  |
| 21b | Penggunaan analogi pada konsep Sistem Pencernaan membantu saya mengatasi miskonsepsi. |  |  |  |  |
| 22 | Penggunaan gambar, bagan, tabel dan grafik pada konsep Sistem Koordinasi dan Sistem pencernaan, akan membantu mempertahankan pemahaman saya terhadap konsep tersebut dalam jangka waktu yang lama. |  |  |  |  |
| 23 | Penggunaan gambar, bagan, tabel dan grafik membantu saya memahami konsep Sistem Koordinasi yang bersifat abstrak. |  |  |  |  |

Keterangan:

Bergantung pada pernyataan berikut ini adalah deskripsi setiap poin yang dipilih:

3 = jika baik sekali/selalu/sebagian besar

2 = jika Baik//sering/

1 = jika cukup baik/kadang-kadang/sebagian kecil

Lembar Validasi Instrumen (3)

Topik: Respons terhadap Pembelajaran MR

Pedoman wawancara

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Ya | | | Tdk |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | Apakah dosen menggunakan gambar, diagram, grafik, dalam mengajar? |  |  |  |  |
| 2 | Apakah dosen membantu Anda untuk memahami konsep menggunakan berbagai bentuk media seperti gambar, diagram, dan tabel? |  |  |  |  |
| 3 | Apakah penggunaan diagram, tabel, gambar, mempermudah memahami suatu konsep? |  |  |  |  |
| 4 | Manakah yang paling anda sukai, menjelaskan konsep menggunakan bahasa (verbal), gambar, grafik, dan diagram? Berikan alasan. |  |  |  |  |
| 5 | Apakah program pembelajaran MR dapat meningkatkan kemampuan anda dalam membuat kesimpulan? Jika ya, mengapa? |  |  |  |  |
| 6 | Apakah pembelajaran MR mempermudah anda dalam membuat analogi pada konsep? |  |  |  |  |
| 7 | Apakah program pembelajaran MR dapat meningkatkan hasil belajar Anda? Jika ya, mengapa? |  |  |  |  |
| 8 | Apakah Anda menjadi lebih mudah dalam mengaplikasikan konsep dalam kehidupan sehari-hari? Jika ya, mengapa?  Apakah Anda merasa lebih mudah mengaplikasikan rumus-rumus? mengapa? |  |  |  |  |
| 10 | Apa kekurangan dari pembelajaran berbasis MR? |  |  |  |  |
| 11 | Apa saran Anda untuk memperbaiki kekurangan program pembelajaran MR? |  |  |  |  |
| 12 | Menurut anda apa keunggulan program pembelajaran MR? |  |  |  |  |
| 13 | Menurut anda apakah hubungan sebab akibat dari suatu fenomena lebih mudah dijelaskan secara verbal, melalui diagram, gambar, atau logis matematis? (pilih salah satu) . Jelaskan alasannya. |  |  |  |  |
| 14 | Apakah pembelajaran berbasis MR tepat untuk mengajarkan konsep sistem koordinasi? Jawaban disertai alasan. |  |  |  |  |
| 15 | Apakah pembelajaran berbasis MR tepat untuk mengajarkan konsep sistem pencernaan? Jawaban disertai alasan. |  |  |  |  |
| 16 | Menurut anda apakah pembelajaran berbasis MR dapat digunakan untuk memahami semua konsep biologi? Jawaban disertai alasan. |  |  |  |  |

Keterangan:

Bergantung pada pernyataan berikut ini adalah deskripsi setiap poin yang dipilih:

3 = jika baik sekali/selalu/sebagian besar

2 = jika Baik//sering/

1 = jika cukup baik/kadang-kadang/sebagian kecil

Lembar Validasi Instrumen (4)

Topik : Pemebelajaran Multi Representasi

Pedoman wawancara :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Ya | | | Tdk |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1 | Penggunaan berbagai gambar, diagram dan grafik mempermudah saya dalam membuat analogi pada suatu konsep |  |  |  |  |
| 2 | Perlu waktu yang lebih lama menggunakan multi representasi (gambar, grafik, diagram) dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan saya dalam membuat kesimpulan berdasrkan fakta |  |  |  |  |
| 3 | Pembelajaran MR meningkatkan keterampilan saya dalam menjelaskan suatu konsep |  |  |  |  |
| 4 | Pembelajaran MR membantu saya menyampaikan pendapat dalam kelas |  |  |  |  |
| 5 | Pembelajaran bebasis MR dapat menambah kepekaan saya terhadap masalah-masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |
| 6 | Pembelajaran berbasis MR tidak meningkatkan kemampuan saya dalam menganalisis hubungan sebab akibat pada konteks kehidupan nyata |  |  |  |  |
| 7 | Pembelajaran MR meningkatkan pemahaman saya hanya pada konsep- konsep terkait Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia. |  |  |  |  |
| 8 | Keterampilan reprsentasi sangat penting bagi calon guru biologi |  |  |  |  |
| 9 | Semua konsep biologi akan lebih mudah dipahami jika diajar menggunakan program pembelajaran berbasis MR. |  |  |  |  |
| 10 | Keterampilan representasi meningkatkan keterampilan saya dalam menjelaskan suatu fenomena atau proses biologis secara ilmiah |  |  |  |  |
| 11 | Pembelajaran MR meningkatkan kemampuan saya mengaplikasikan dasar-dasar ilmiah pada suatu proses biologis atau suatu fenomena |  |  |  |  |

Keterangan:

Bergantung pada pernyataan berikut ini adalah deskripsi setiap poin yang dipilih:

3 = jika baik sekali/selalu/sebagian besar

2 = jika Baik//sering/

1 = jika cukup baik/kadang-kadang/sebagian kecil

Lembar validasi Instrumen (5)

Pedoman wawancara : Persepsi tentang Matakuliah Anatomi Fisiologi Tubuh manusia

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1 | Tuliskan Matakuliah –matakuliah yang melandasi dalam mempelajari Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia |
| 2 | Anda mengambil Matakuliah Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia untuk yang ke .............kali. Tuliskan, mengapa kira-kira penyebabnya . |
| 3 | Menurut Anda secara umum materi Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia:   1. Mudah dipahami, karena ..................................................... 2. Cukup mudah dipahami, karena ........................................... 3. Sulit dipahami, karena ........................................................ 4. Tidak tahu, alasan ................................................................. |
| 4 | Tuliskan konsep-konsep materi Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia yang menurut anda :   1. Paling sukar dipahami, alasan : ................................................ 2. Cukup mudah, alasan : ........................................................... 3. Sangat mudah dipahami, alasan: ........................................... |
| 5 | Cara anda mempelajari materi Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia adalah ...................   1. Membaca buku teks 2. Mempelajari gambar-gambar pada power point dari dosen 3. Mendengarkan penjelasan ketika di kelas, kemudian mempelajari teks dengan representasi-representasinya (gambar, bagan, grafik dll). |
| 6 | Apakah anda selalu dapat memahami semua gambar, diagram, dan grafik, wacana, yang terdapat dalam setiap *slide* dari *power point* yang dibuat oleh dosen?  Ya, alasan...........................................................................................  Tidak, alasan ...................................................................................... |
| 7 | Apakah tugas-tugas di kelas seperti: membuat bagan, gambar, atau menjelaskan kembali konsep-konsep , membantu anda memahami konsep-konsep tersebut?  Ya, alasan:......................................................................  Tidak, alasan :................................................................ |
| 8 | Apakah anda yakin akan dapat mengajarkan kembali dengan benar konsep-konsep materi Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia kepada siswa anda kelak?  Yakin, karena: ..........................................................................  Tidak yakin, karena : ...............................................................  Tidak tahu, karena : ................................................................. |
| 9 | Setelah mengikuti perkuliahan Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia, apakah anda dapat menjelaskan prinsip-prinsip dasar suatu fenomena? (misalkan proses fisiologi ketika anda merasakan **sakit** karena dicubit, mengapa darah mengandung nutrisi, hormon dll) . |
| 10 | Fasilitas apa yang anda miliki dan gunakan untuk mempelajari materi Anatomi Fisiologi Tubuh Manusia ini? |

Ucapan Terimakasih

Partisipan yang terhormat dalam rangka penulisan Disertasi saya, saya sangat memerlukan partisipasi dan bantuan anda untuk mengisi quesioner ini. Oleh karena itu saya mohon kiranya anda bisa meluangkan waktunya untuk mengisi quesioner ini. Saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua partisipan yang telah membantu dengan sukarela mengisi instrumen ini. Semoga ALLAH SWT membalas kebaikan anda, dan kita semua selalu dalam lindunganNya. Amin.

God blest you all.